

AMO seminario la 19an de Oktobro 2023

"Virinoj, kiuj ŝanĝis la mondon"

**Maria Montessori kaj Antonietta Bernardoni,
du kuracistinoj kaj pedagog-sciencistinoj,
kiuj dediĉis sian vivon al la edukado por nova mondo**



Saluton al ĉiuj. Mi estas Ermanno Tarracchini, el kolektivo Bernardoni de Modena, Italio.



Saluton al ĉiuj. Mi estas Laura Barbieri, el kolektivo Bernardoni de Modena, Italio



Saluton al ĉiuj. Mi estas Fulvia Sighinolfi, el kolektivo Bernardoni de Modena, Italio.

Edukado por nova mondo



Maria Montessori (1870-1952)



Antonietta Bernardoni (1919-2008)

Edukado por nova mondo

Maria Montessori kaj Antonietta Bernardoni: du gravaj sciencistinoj kiuj interkonatiĝis, kaj dediĉis siajn vivojn al “edukado por nova mondo”, al la kresko kaj ŝanĝo de la homa personeco por akiri mensan bonfarton kaj por akirigi al la homoj konscion de ilia komuna aparteno al la homa specio.



“La mano estas la organo de la intelegenteco”



“La sekreto de homaj faktoj ne apartenas al sciencoj de la psiko sed apartenas al la scienco de la historio”

Kio estas la scienco pedagogio de Maria Montessori?



La scienco pedagogio de Maria Montessori estas nova scienco de la infanaĝo kiun Maria Montessori, (la plej grava, kaj monda fama, itala eduka-pedagog-kuracistino) nomigis kaj praktikis, kiel “Metodo de la infano” sed kiun la komerca eldonado volis, profite, oficialigi, kiel “Montessori metodo”.

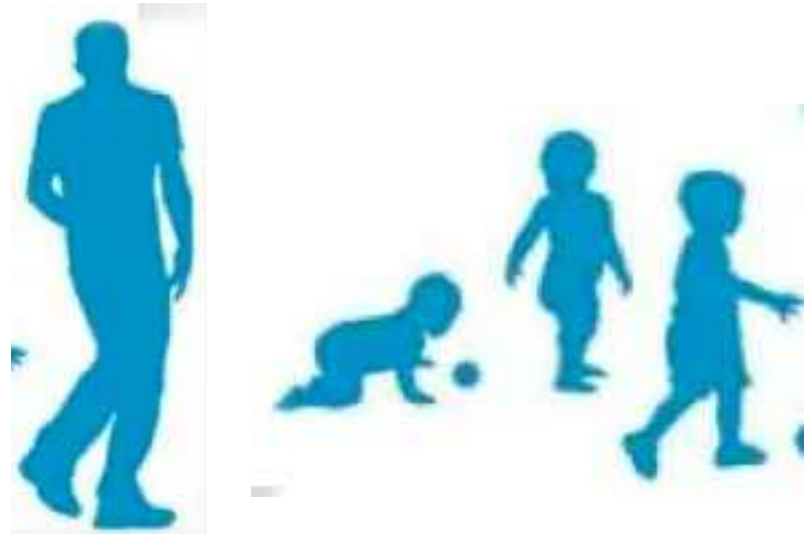
Maria Montessori: Flanke de la infanoj.

La geinfanoj dirus se ili povus:

"Helpu min fari ĝin mem"

"Sekvu min kaj ne antaŭu min"

"Lasu min la liberan elekton pri miaj objekt-lernadoj"



- Respektu miajn "sentemajn periodojn" ekde mia naskiĝo...
- Konu mian "sorban menson" kiu sorbas ĉiujn stimulojn de la ekstera medio.
- Konu la nebulozojn de mia menso (hodiaŭ ni dirus: potencialoj de neŭrologiaj mapoj de la menso kiuj devas esti evoluigitaj per edukado)
- Konsideru mian manon kiel organo de la inteligenteco...

”La metodo de la Scienca Pedagogio aplikita al la infana edukado”

Skribis Maria Montessori inter 1909-1913...

“...Tamen, malsame ol miaj kolegoj, mi havis la intuicion, ke la problemo de la ” infanojn enfermitajn en mensa malsanulejo ” estis ĉefe pedagogia, prefere ol ĉefe medicina;

(Maria Montessori, “La metodo de Scienca Pedagogio aplikita al infana edukado en infanhejmoj” 1913 p. 27)

Kio estas la scienco pedagogio de Maria **M**ontessori?

...fakte M.Montessori prelegis al Pedagogia kongreso de Torino en 1898..kaj diris..."



"...Scienco procedas per observado, sed observado ne devas fariĝi rezignacio, neniuj infanoj, eĉ se pritaksita kiel malsanulo aŭ tardulo, povas esti ekskludita de la scienco kiu koncernas lin, la Pedagogio".

La “normaligo” laŭ Maria Montessori kaj Antonietta Bernardoni

Maria Montessori kaj Antonietta Bernardoni, ambau per la paŝo de la klinik-mediciniga vidpunkto al **la soci-pedagogia aliro**, eksperimentis, pratike kaj teorie, la proceson de "normaligo" alivorte “resanigo” **de infanoj kaj plenkreskuloj psikiatrigitaj eĉ enfermitaj en mensa malsanulejo.**

La "ingrediencoj de la normaligo"

La "ingrediencoj" de tio, kion Maria Montessori difinis kiel la "normaligo" de agititaj infanoj aŭ infanoj kun interrilitaj problemoj kaj lernproblemoj, kiujn ŝi observis, okazantaj en la aĝo de tri-kvar jaroj en infanhejmoj, estas: ekstera medio preparita.

Favori la lernan aŭtonomecon en formi sin per
la "helpu min fari tion mem",
la "sekvu min, ne antaŭu min",
la "libera elekto"

per ***“riĉa pretigita tablo”*** kun multe da stimuloj, kun multe da materialoj kaj proponoj por permesi al la geknaboj liberan elekton inter la materialojn, kaj fareblaj aktivecojn.

Ni reprenu Pedagogion

de Maria Montessori ĝis Antonietta Bernardoni: la ruĝa fadeno de la NeŭroPedagogio pri etim-epistemologia kritiko de la sciencoj de la psiko.



Maria Montessori kaj Antonietta Bernardoni:

“Du esploristinoj, kies aliro celis ne nur "malkonstrui medikaligon, kiu fariĝas sufoka nuntempe ĉar la psikologoj volas respondi al ĉiuj problemoj, ankaŭ al tiuj de eduka naturo", kiel atentigas Grazia Honegger Fresco (Montesora pedagogistino)

Dialektiko de biologio kaj socio en la psikiatria problemo



Pedagogio...ankoraŭ ekzistas?



Skribas Antonietta Bernardoni pri tiu ĉi temo en sia libreto “La psikiatrio kontraŭ la lernejo”:

Antonietta Bernardoni

La psikiatrio kontraŭ la lernejo

La malvaloriga aktiveco
de la kuracisto-psiko-
pedagogiaj teamoj.

Modena settembre 1975

“La ekzisto de lerneja psikologo, deprenante de la instruisto la respondecon, kreas sentojn de nekapableco en la plej lertaj instruistoj kiuj vere volas helpi la "malfacilan" infanon, sed ili pensas ke, ĉar ili estas senigitaj de la 'fundamentaj' psikologiaj scioj, ili ne estas kapablaj fari tion.

A. Bernardoni, afermas ke:

La sekreto de homaj faktoj apartenas al la scienco de la historio.

“nek psikologio, nek psikiatrio, nek psikanalizo, iel tenas la sekreton de homaj faktoj pro la simpla kialo ke tia sekreto ne estas de psikologia, psikiatria, aŭ psikanaliza naturo, sed ĝi povas esti malkaŝita nur per la scienco de la historio.”

Antonietta Bernardoni

La ĉiutaga vivo kiel historio

sen timoj kaj sen psikiatrio

Tradukis al Esperanto Alessandra Madella kaj Luigia Oberrauch



Ni petas nur la atenton de legantoj/aŭskultantoj aparte pri du gravaj pripensoj.

- Ĉu la pedagogiaj sciencoj vere devos esti anstataŭitaj de psikiatrio, psikologio kaj psikanalizo?
- Ĉu la psikiatro kaj la psikologo estas senespere destinitaj fariĝi "la instruistoj de instruistoj"?

*“Kuracistino Bernardoni, elkore interesiĝis kaj konkrete zorgis pri **la diferenco inter - kiel la homoj estas kaj kiel ili povus esti, do - la diferenco inter reala persono kaj potenciala persono**” **

pri tio skribis la poezion:

Loĝas en vi potenciala vivo

“Loĝas en vi potenciala vivo ke vi ankoraŭ ignoras. Ĝi estas en vi, sed vi ne vidas ĝin: rigardu ĝin, kaj ĝi fariĝos reala vivo”

** El notoj kiujn Mariagrazia Campana skribis dum parolado de A. Bernardoni en la asembleo de Popola Terapio Agado, 1977.*

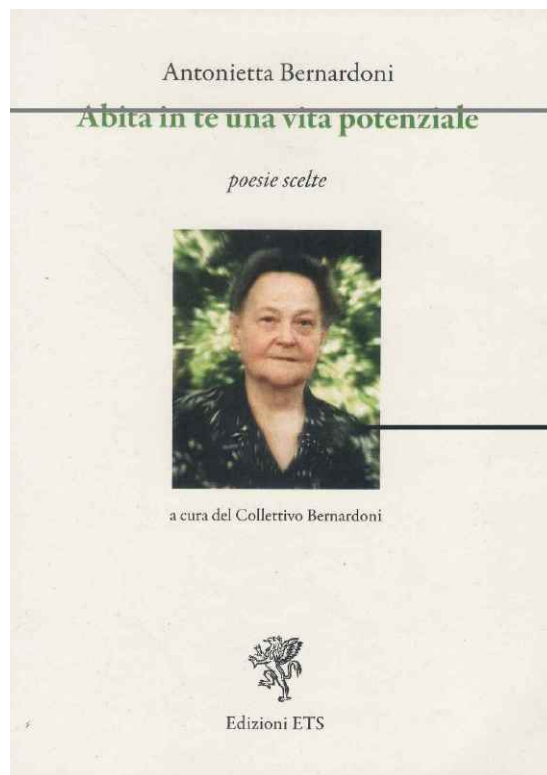


“Kaŝita en la realo estas la eblo” (pag.72)

Estas io pli bona en la realo
jam estas, sed ĝian fortikecon vi ne perceptas,
kaŝite, senmove, ĝi ankoraŭ dormas
vekos ĝin via voko al alianco



Nia celo estas diskonigi la ideojn de A. Bernardoni kaj igi la homaron akiri specian konscion, do mi esperas ke iu esperantisto tra la mondo volas traduki al sia propra nacia linguo **“La ĉiutaga vivo kiel historio”** kiu estas libere elŝutebla ĉe ILEI https://www.ilei.info/agado/chiutaga_vivo.pdf



Dankon pro via atento!